

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ - 0551110

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι έκδηλο το ενδιαφέρον του σχολείου για τους μαθητές και τις μαθήτριές του και αντικατοπτρίζεται, μεταξύ άλλων, στη μεθοδική διδασκαλία, την εντατική εκπαίδευση, τον περιορισμό των απωλειών ωρών διδασκαλίας, νευραλγικής σημασίας για τη μαθησιακή ενίσχυση, ενδυνάμωση και προετοιμασία και των οικονομικά ασθενέστερων μαθητών/μαθητριών. Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς δημιουργεί κίνητρο στους μαθητές/μαθήτριες και η χρήση ψηφιακών μέσων φέρνει πιο κοντά τη διδακτική διαδικασία στην καθημερινή ζωή των μαθητών/μαθητριών και κάνει τη μαθησιακή διαδικασία πιο ενδιαφέρουσα. Εξαιρετικά σημαντική η συμμετοχή του σχολείου στη δράση School for All, η αναφορά στην οποία θα μπορούσε να είναι πιο συστηματική. Γενικότερα, το σχολείο περιβάλλει τους μαθητές και τις μαθήτριές του με αγάπη και φροντίδα, πράγμα εξαιρετικά σημαντικό και όχι αυτονόητο. Προτείνεται μεγαλύτερη εστίαση σε θέματα διδακτικής μέσα από συγκεκριμένες δράσεις ή στην επίδραση άλλων, μη εστιασμένων στη μάθηση δράσεων στη διδακτική ή την μαθησιακή διαδικασία, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τους ρυθμούς δουλειάς της συγκεκριμένης βαθμίδας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί του επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη συστηματική φοίτηση και την αποφυγή της διαρροής των μαθητών/μαθητριών τους. Οι δράσεις που εκπονήθηκαν αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών, μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, καθώς και για τη σύσφιξη των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια συνεισφέρουν στην αποτελεσματική διαχείριση της φοίτησης, κάτι το οποίο θα μπορούσε να αποτελέσει αντικείμενο μελέτης. Σημαντικό ρόλο μπορεί να διαδραματίσει στον τομέα αυτό και η συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα όπως το School for All, αλλά και αυτό χρειάζεται να στοιχειοθετηθεί με κάποιον τρόπο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετικό ενδιαφέρον παρουσιάζει η αναφορά στον συνεργατικό τρόπο διδασκαλίας. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη διδακτική/μαθησιακή διαδικασία είναι το *sine qua non* για τη χαρά της μάθησης. Θα μπορούσαν να αναφέρονται ενδεικτικά παραδείγματα αυτής της συνεργατικότητας. Επίσης, ιδιαίτερα σημαντικά είναι η αναφορά στην πολιτισμική ορατότητα μαθητών/μαθητριών προσφυγικής ή μεταναστευτικής προέλευσης και το εργαστήρι διαχείρισης θυμού, στο οποίο θα μπορούσε να γίνει πιο ευκρινής αναφορά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών είναι αρμονικές και βασίζονται στον αλληλοσεβασμό και την αλληλοεκτίμηση. Σε αυτό συντελούν και οι στοχευμένες ενέργειες εκπαιδευτικών του σχολείου, οι οποίες θα μπορούσαν να αποτυπωθούν με μεγαλύτερη σαφήνεια. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα *Immerse* είναι εξαιρετικά ενδιαφέρουσα αλλά δεν είναι σαφής ο τρόπος με τον οποίο πραγματοποιήθηκε, αν, παραδείγματος χάριν, το σχολείο είχε κάποια συμβολή στη διαμόρφωση ή αναδιαμόρφωση των δεικτών ή πώς αποτυπώνεται μέσω των δεικτών αυτών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η προσπάθεια σύσφιξης των σχέσεων σχολείου-οικογένειας είναι αξιέπαινη, δεδομένων των δυσκολιών επαφής εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων στη βαθμίδα αυτή της εκπαίδευσης. Ως ιδιαίτερα σημαντική καταγράφεται η συμμετοχή γονέων στη συντονιστική ομάδα του *School for All* καθώς και στο πολυπολιτισμικό φεστιβάλ. Επίσης ενδιαφέρουσα είναι η προοπτική ενημέρωσης σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας. Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης, πολύ ενδιαφέρουσας, δράσης, θα μπορούσε η αναφορά σε ερευνητικά εργαλεία να είναι πιο συγκεκριμένη – τα εργαλεία αυτά θα μπορούσαν να είναι, μεταξύ άλλων, ημερολόγια ή καταγεγραμμένες συνεντεύξεις – ενώ το υλικό που παρήχθη θα ήταν πιο χειροπιαστό και, επομένως, αξιοποιήσιμο από όλους τους διδάσκοντες, ή και από άλλα σχολεία, χωρίς βέβαια προσωπικές αναφορές, αν περιλάμβανε καταγραφή συνεντεύξεων με γονείς ή και παρατήρηση ενδεχόμενης αλλαγής στη συμπεριφορά μαθητών/μαθητριών των οποίων οι γονείς ήρθαν πιο κοντά στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το καλό κλίμα και οι δημοκρατικές διαδικασίες είναι ζωτικής σημασίας για την ευεξία όλων των μετεχόντων στα σχολικά δρώμενα και την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Η αναβάθμιση των υποδομών είναι επίσης εξαιρετικά σημαντική για την απρόσκοπτη τέλεση του μαθήματος. Συστήνονται περαιτέρω ενέργειες για την πλήρη ψηφιακή και άλλη στήριξη του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις σχολείου και κοινότητας, ενδεικτικές της εξωστρέφειας ενός σχολείου, είναι σημαντικό να καλλιεργούνται συστηματικά. Εξαιρετικά σημαντική είναι η συμμετοχή στο ευρωπαϊκό κοινοβούλιο και τη συνδιάσκεψη νέων, καθώς και η επαφή με το σύλλογο αποφοίτων, ενώ ενδιαφέρον παρουσιάζει η προοπτική αδελφοποίησης με σχολείο της επαρχίας. Ωστόσο, στη δράση που εκπονήθηκε είναι αναγκαία η αναφορά σε όλες τις επιμέρους κατηγορίες (αναγκαιότητα-στόχοι, μέσα-ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας κ.ο.κ.) ενώ η αποτίμηση της δράσης είναι επίσης σημαντική.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Διοργανώθηκε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων, με ενδιαφέρουσες προεκτάσεις, ενώ οι προτάσεις σχετικά με τη διεύρυνση της συνεργασίας με Πανεπιστήμια καθώς και την ενημέρωση για την πλατφόρμα της Microsoft είναι σημαντικές. Ωστόσο, το υλικό που παρήχθη θα μπορούσε να είναι πιο απτό - ημερολόγια εκπαιδευτικών, εφαρμογή και παρατήρηση ή/και ημερολόγια μαθητών, μεταξύ άλλων. Επίσης, η περιγραφή του συγκεκριμένου άξονα είναι περιορισμένη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφέρεται η εξαιρετικά ενδιαφέρουσα συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Σχολεία για όλους-Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία» στο πλαίσιο του προγράμματος «Τοπική Ανάπτυξη και μείωση της φτώχειας», που υλοποιείται από το Ευρωπαϊκό Κέντρο Wergeland (EWC), η οποία θα μπορούσε να παρουσιαστεί κάπως πιο αναλυτικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί έχουν καλλιεργήσει κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοεκτίμησης στο σχολείο και προωθούν την ισονομία και τη συμπερίληψη. Εκπονούν δράσεις που στοχεύουν στη διευκόλυνση και την ένταξη των μαθητών/μαθητριών με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις που εκπονήθηκαν ή εκπονούνται θα ήταν καλό να έχουν μια κλιμάκωση, με τη μία φάση να οδηγεί στην άλλη, να περιλαμβάνουν ένα ή περισσότερα ερευνητικά εργαλεία, να είναι διακριτές και να εμπλέκουν περισσότερους από έναν ή μία εκπαιδευτικό.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνιστάται μεγαλύτερη συστηματικότητα στον προγραμματισμό και την υλοποίηση δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κλίμα στο σχολείο είναι πολύ καλό και υποστηρικτικό και γίνονται ενέργειες για την ενίσχυση των δεσμών με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Συνιστάται η συνέχιση των προσπάθειών βελτίωσης των ψηφιακών και άλλων υποδομών του σχολείου καθώς και η ενίσχυση των δεσμών με την κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η εξωστρέφεια του σχολείου μπορεί να καλλιεργηθεί περαιτέρω μέσω της επαφής με την κοινότητα, την προβολή των δράσεων του σχολείου, την ιστοσελίδα, η οποία είναι καλό να επιτρέπει την άμεση πρόσβαση στην πληροφορία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διοργανώθηκε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων και προωθήθηκε σε κάποιο βαθμό η ενδοεπιμόρφωση. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα School for All κρίνεται επίσης ως σημαντική.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν περιθώρια προώθησης της ενδοεπιμόρφωσης ενώ η δράση που εκπονείται σε σχέση με τις επιμορφώσεις μπορεί να είναι περισσότερο εστιασμένη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα μπορούσε να υιοθετηθεί η ετεροπαρατήρηση και η ανατροφοδότηση σε διάφορα επίπεδα μεταξύ των διδασκόντων. Οι δράσεις που εκπονούνται είναι σημαντικό να έχουν σαφή εστίαση και να οδηγούν στην παραγωγή συγκεκριμένου υλικού, όπως ποιοτική ανάλυση καταγεγραμμένων συνεντεύξεων, ημερολογίων, ποσοτικά δεδομένα, υλικό που παρήγαγαν οι μαθητές/μαθήτριες κ.ο.κ.